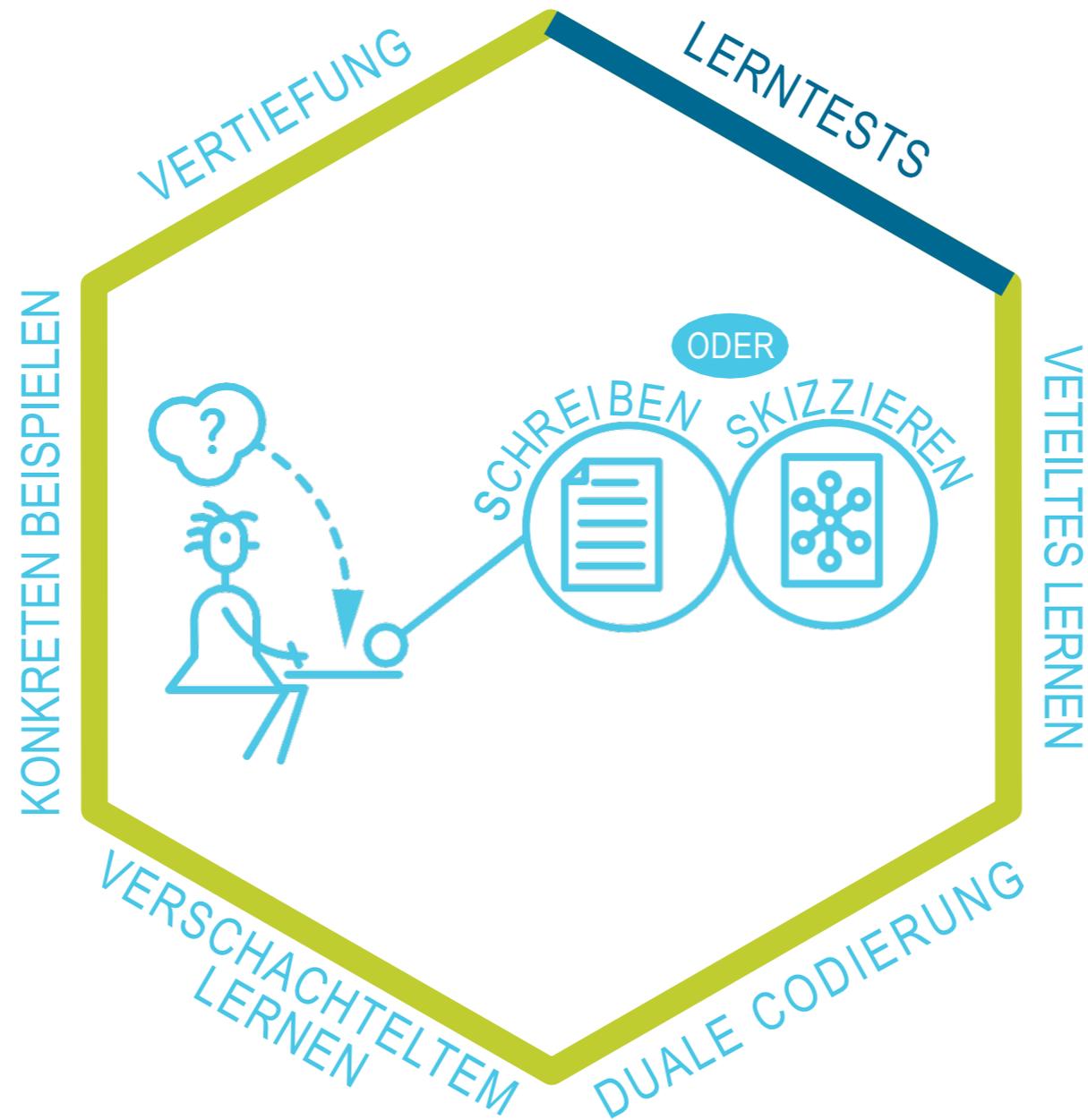




LERNE LERNEN MIT...

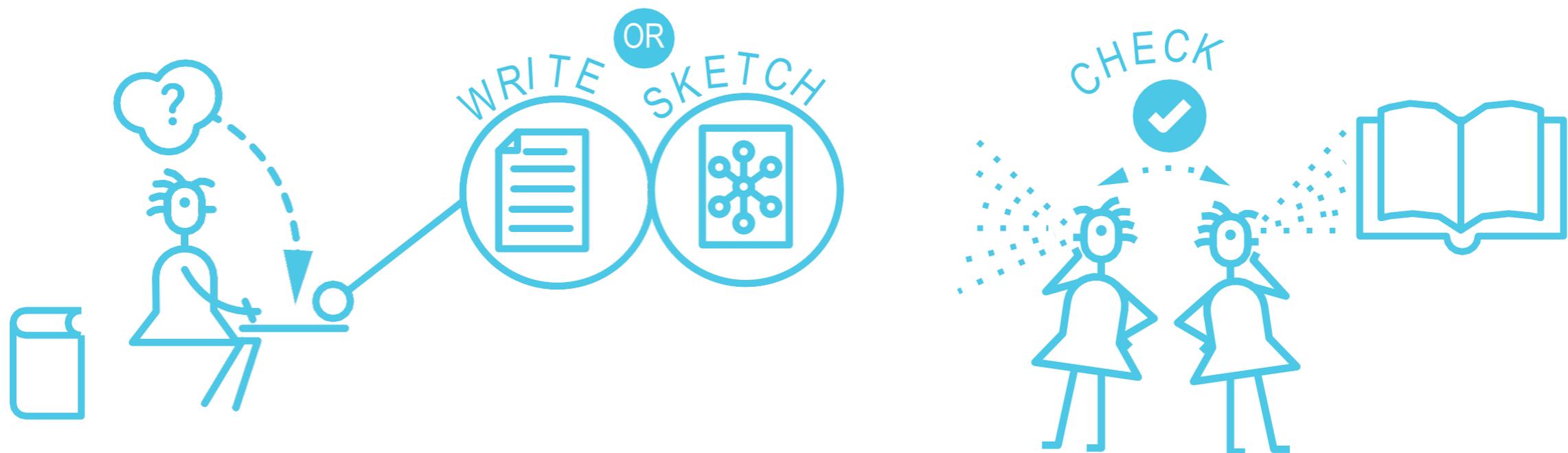
LERNTTESTS

ÜBE, GELERNT INFORMATIONEN WIEDER ABZURUFEN



WIE ES FUNKTIONIERT

- Alles aus dem Gedächtnis aufschreiben oder skizzieren was man zu einem Thema weiß
- So gründlich wie möglich

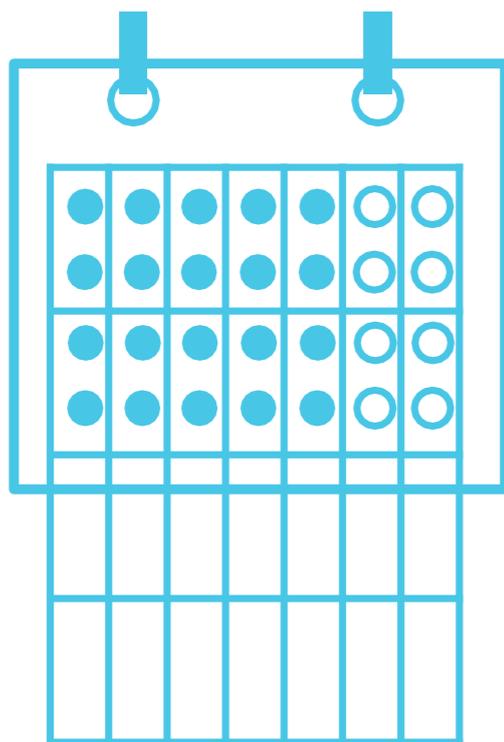




Lerntests

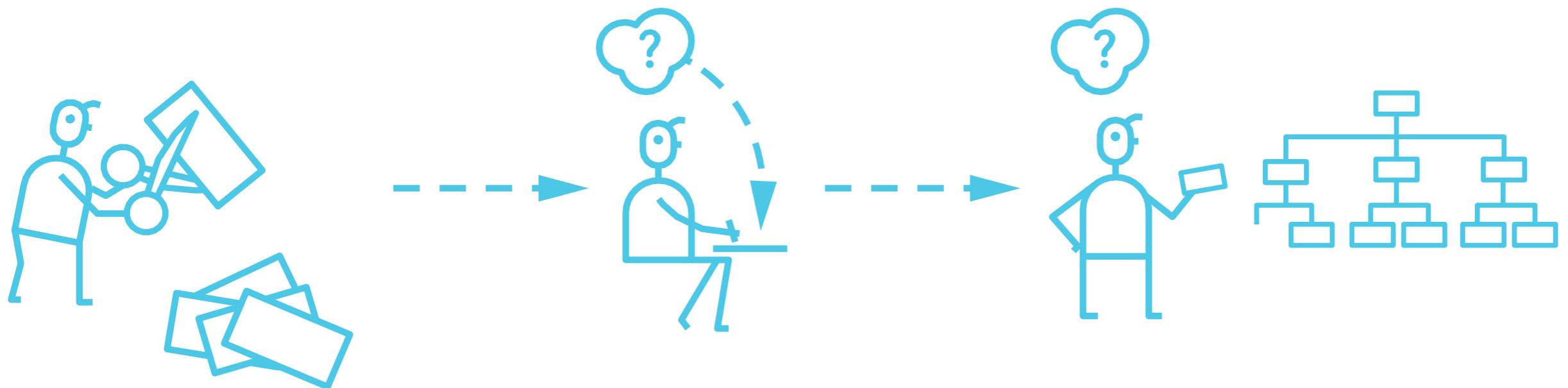
WIE ES FUNKTIONIERT

- so viele Lerntests wie möglich durchführen
- Tests selber herstellen und tauschen



WIE ES FUNKTIONIERT

- Karteikarten erstellen ist auch möglich
- bei Wiederholung auf Vollständigkeit achten
- Überlegen wie stehen die einzelnen Aspekte auf den Karten miteinander in Verbindung stehen





Lerntests

NICHT SO SCHNELL!

- Lerntests überprüfen ob alles richtig war

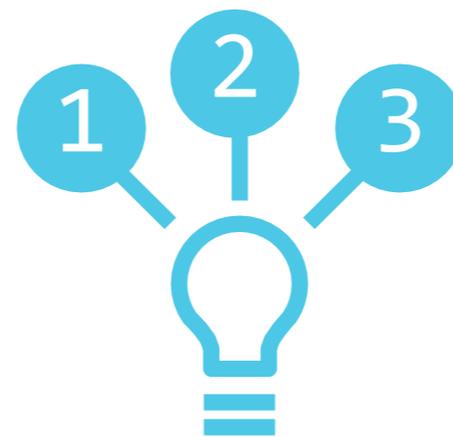




Lerntests

NICHT SO SCHNELL !

- Wenn Information vergessen wurde – in Unterlagen anschauen und nochmals durcharbeiten

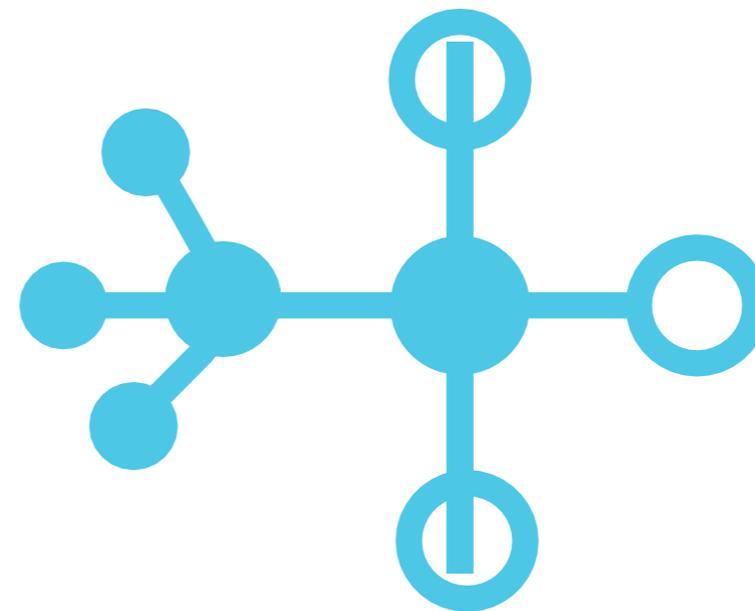
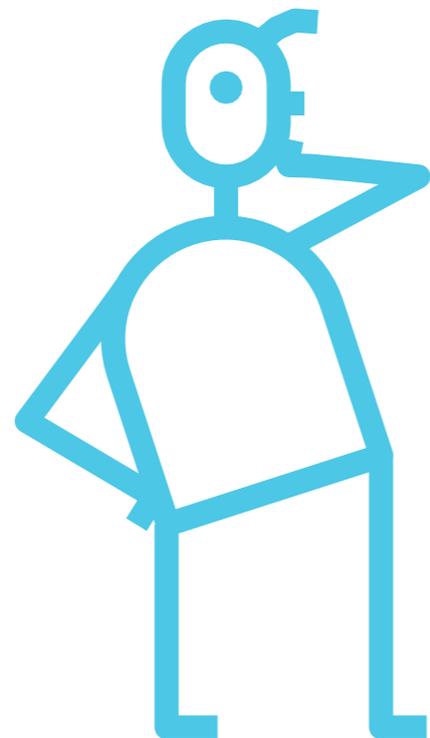




Lerntests

NICHT SO SCHNELL!

- Übergeordnete Themen wiederholen und Zusammenhänge / Unterschiede suchen und Beispiele überlegen





Read more about retrieval practice as a study strategy

- ◆ Learning how to Learn: Practicing Retrieval
<http://www.learningscientists.org/blog/2016/6/23-1>
- ◆ Concept Map: What Does Retrieval Practice Do?
<http://www.learningscientists.org/blog/2016/4/1-1>
- ◆ How to Study with Flashcards
<http://www.learningscientists.org/blog/2016/2/20-1>
- ◆ Roediger, H. L., Putnam, A. L., & Smith, M. A. (2011). Ten benefits of testing and their applications to educational practice. In J. Mestre & B. Ross (Eds.), *Psychology of learning and motivation: Cognition in Education* (pp. 1-36). Oxford: Elsevier.